



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

## **GUÍA DOCENTE**

### **PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO  
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,  
FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2022-2023**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>3</b>
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	<b>3</b>
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	<b>3</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>7</b>
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	<b>7</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>8</b>
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	<b>8</b>
<b>EVALUACIÓN</b>	<b>9</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>10</b>

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Facultad de Educación		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
<b>Asignatura</b>	Procesos y contextos educativos	<b>Código</b>	F4C1M01002
<b>Materia</b>	Módulo Genérico		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2022-2023		

## DATOS DEL PROFESORADO

<b>Responsable de Asignatura</b>	Yazmina Lozano
<b>Correo electrónico</b>	yazmina.lozano@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes previa cita.

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

#### CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

#### CG3

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

**CG4**

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

**CG5**

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

**CG6**

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

**CG7**

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

**CG8**

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**CG9**

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

**Competencias específicas:****CE5**

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

**CE6**

Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

**CE7**

Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

**CE8**

Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

**CE9**

Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Valorar las metodologías docentes y su relación con las teorías de aprendizaje.
- Analizar procesos de interacción en el aula y en el centro. Analizar elementos curriculares como: Grupos destinatarios, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. Coherencia y respuesta a las demandas.
- Analizar la labor y funciones del docente en las escuelas del siglo XXI y la cibernsiedad como necesidad de utilización de los recursos TIC (gamificación).
- Evaluar, definir e identificar las tipologías de modelos evaluativos en la educación secundaria.
- Detectar el rol y funciones del tutor y la orientación.
- Valorar el centro y su organización: objetivos, estructura, funcionamiento y toma de decisiones desde una perspectiva histórica y su situación actual (evolución legislativa).
- Valorar objetivos y planes institucionales: El proyecto educativo, curricular, ROF, Plan de convivencia del centro e implicaciones para la práctica docente.
- Analizar la convivencia escolar y su relación con la comunidad educativa. Implementar programas de cambio y mejora en la escuela.
- Relacionar la interculturalidad, la diversidad y la convivencia.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Unidad 1. El currículo.

Unidad 2. Política educativa.

Unidad 3. Planificación de centros escolares. Programación didáctica.

Unidad 4. Orientación Educativa.

Unidad 5. Acción Tutorial y formación del profesorado.

Unidad 6. Conflictos y acoso escolar. La práctica en el aula.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)</b>
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final presencial	4	100%

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico.	50%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

- **Básica**

Álvarez, J. (2017). La tutoría en secundaria. *Education Siglo XXI*, 35(2), 65-90. <http://dx.doi.org/10.6018/j/298521>

Angulo, J. F. (1994). ¿A qué llamamos currículum?. En Angulo, J. F. y Blanco, N. (coords.) (1994). *Teoría y Desarrollo del Currículum*. Málaga: Aljibe, pp. 17-29.

Eurydice (2020). Estructura y organización del Sistema Educativo. Recuperado el 25 de septiembre de 2020 de: <https://bit.ly/3mPE6z7>

Gómez, M. C., y Oliveira, M. E. (2018). El proyecto educativo, documento principal del centro escolar. *Revista Boletín Redipe*, 7(4), 70-75.

Muntaner, J. J. (2014). Prácticas inclusivas en el aula. *Revista de Educación inclusiva*, 7(1), 63-79. <https://bit.ly/3ndzbli>

- **Complementaria**

Alcaín, E. (2017). Prólogo. 11-14. En M. Medina. (2018). *La educación inclusiva como mecanismo de garantía de la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad. Una propuesta de estrategias pedagógicas inclusivas*. Madrid: Grupo Editorial Cinca.

Bermejo, B., y Ballesteros, C. (2017). *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Sevilla: Ediciones Pirámide, SA.

Díaz, M. T., Carballo, R., Fernández, M. J., y García, N. (1997). Orientación en Educación Secundaria. Situación actual y prospectiva. *Revista de Investigación educativa*, 15(2), 9-83.

Flores, J. I. (2004). Política educativa y prácticas pedagógicas. Barbecho, *Revista de reflexión socioeducativa*, 4, 36-43.

Gaitán, P. (2013). Hacia una definición de tutoría universitaria. *Didac*, (61), 4-8. Recuperado de [http://www.iberopublicaciones.com/didac/uploads/volumenes/14/pdf/Didac\\_61-1a\\_prueba.pdf](http://www.iberopublicaciones.com/didac/uploads/volumenes/14/pdf/Didac_61-1a_prueba.pdf)

Loja, K. E. P., Quezada, G. E. Q., y Ocampo, A. R. D. (2020). Los derechos educativos: un reto para la legislación educativa. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(2), 111-118. <https://bit.ly/331xndK>

Martínez, J. A., Sánchez, C., y Cortiñas, P. (2013). Evolución de la política educativa en España. *Papeles de trabajo del Instituto de Estudios Fiscales. Serie economía*, (12), 3-35.

Pantoja, A. (2005). La gestión de conflictos en el aula. Factores determinantes y propuestas de intervención. En M. Pérez., y A. Rivera. *La orientación escolar en centros educativos*. Ministerio de Educación y Ciencia.

Sanz, R. (2009). Tutoría y atención personal al estudiante en la Universidad. Madrid: Síntesis. En S., Alonso-García, A. M., Rodríguez-García, y M., Cáceres-Reche. (2018). Análisis de la Acción Tutorial y su incidencia en el Desarrollo integral del alumnado. El caso de la Universidad de Castilla La Mancha, España. *Formación Universitaria*, 11(3), 63-72.

Zamorano, D. (2012). Una propuesta para la estructura de la programación didáctica de Educación Física en educación primaria desde el enfoque de las competencias básicas. *Lecturas: Educación física y deportes*, (165), 8-18.